

# Distrito Escolar Seeley Union Escuela Primaria Seeley

Grados TK al 8  
Andrea Ellis, Superintendente Interino  
aellis@seeley.k12.ca.us



1812 West Rio Vista  
Seeley, CA 92273  
PH: (760) 352-3571 FAX: (760) 352-1629  
www.seeley.k12.ca.us  
CDS #: 13632226008643

## 2017-18 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2019*

Distrito Escolar Seeley Union  
1812 West Rio Vista  
Seeley, CA 92273  
(760) 352-3571

**Página Web**  
www.seeleyusd.org

### 2018-19 Junta de Síndicos

James Garcia  
Presidente

Carlos Gomez  
Secretario

Patricia "Patti" Burton  
Síndico

Elisa Carlos  
Síndico

Sarah Garcia  
Síndico

### Distrito Administrativo

Andrea Ellis  
Superintendente Interino

Lola Larios  
Oficial General de Negocios

Rosanna Perez  
Empleado de Negocios

### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

## Mensaje del Director

Lo invito a explorar el Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Primaria Seeley, que proporciona información valiosa sobre los programas de instrucción de nuestra escuela, el rendimiento académico, los materiales del aula, la seguridad escolar, las instalaciones y el personal. Comprender nuestro programa educativo, los logros de los estudiantes y el desarrollo del plan de estudios puede ayudar a nuestra escuela y a la comunidad en la mejora continua del programa.

La Escuela Primaria Seeley está enfocada en brindar a todos los estudiantes la oportunidad de lograr. Nos acomodamos a los estilos de aprendizaje individuales mientras mantenemos expectativas altas y alcanzables para los estudiantes. La Escuela Primaria Seeley está muy orgullosa de sus rigurosos programas académicos, excelentes programas atléticos y extensas actividades extracurriculares que involucran activamente a todos los estudiantes y brindan una experiencia educativa integral.

El personal y los padres trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje que promueve el desarrollo académico y social, enseña responsabilidad y orgullo, y modela el aprendizaje como una aventura para toda la vida. Estamos entusiasmados con nuestra escuela y damos la bienvenida a todos a unirse a nuestros esfuerzos para crear ciudadanos exitosos y responsables.

## Declaración de Misión

Nuestra misión en Escuela Seeley es educar a todos los estudiantes en un ambiente seguro, empoderándolos para ser miembros orgullosos, creativos y responsables de la sociedad.

## Perfil Escolar

La Escuela Primaria Seeley está ubicada en la región central de Seeley y sirve estudiantes de grados kindergarten de transición al ocho, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2017-18, 366 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 7.4% en educación especial, 49.2% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 85.8% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2017-18			
Grupo Étnico	% of Total Enrollment	Grado Escolar	# of Students
Afro-Americano	1.90%	Kindergarten de Transición	0
Nativo Americano	0.80%	Kindergarten	45
Asiático	0.00%	Grado 1	39
Filipino	0.50%	Grado 2	51
Hispano o Latino	87.70%	Grado 3	48
Isleño del Pacífico	0.50%	Grado 4	46
Caucásico	6.60%	Grado 5	35
Raza Múltiple	1.90%	Grado 6	41
Alumnos Discapacitados	7.40%	Grado 7	31
Desventaja Económica	85.80%	Grado 8	30
Aprendices del Inglés	49.20%	Sin Grado Primaria	0
Juventud de Hogar Temporal	0.30%		
		Matrícula Total	366

# Logro Estudiantil

## Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Primaria Seeley administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco y grado siete. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2017-18			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	25%	25%	5%
Séptimo	15.2%	9.1%	9.1%

*Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.*

## Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Primaria Seeley		Distrito		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	37.0	33.0	37.0	33.0	48.0	50.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	33.0	24.0	33.0	24.0	37.0	38.0

*Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.*

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2017-18)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	235	232	98.72	33.19
Varones	125	124	99.20	31.45
Hembras	110	108	98.18	35.19
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	203	202	99.51	31.68
Isléño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	18	17	94.44	52.94
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	148	148	100.00	28.38
Desventaja Económica	212	211	99.53	32.70
Alumnos Discapacitados	29	29	100.00	10.34
Educación al Migrante	34	34	100.00	23.53
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2017-18)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	235	232	98.72	23.71
Varones	125	124	99.20	27.42
Hembras	110	108	98.18	19.44
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	203	202	99.51	23.27
Isléño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	18	17	94.44	29.41
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	148	148	100.00	22.30
Desventaja Económica	212	211	99.53	22.27
Alumnos Discapacitados	29	29	100.00	6.90
Educación al Migrante	34	34	100.00	8.82
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--

Note: ELA/Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3 – Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)						
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Escuela Primaria Seeley		Distrito		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CST), los de Evaluación Modificada de California (CMA) y los de Evaluación de Desempeño Alterno de California (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

Note: The 2016-17 and 2017-18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The CAST was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered optionally during the 2018-19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016-17 and 2017-18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018-19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

## Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

**Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1:** Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Cargos Docentes*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

**Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2:** Implementación de contenido

académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

**Participación de los padres - Prioridad estatal 3:** Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

**Logro del alumno - Prioridad estatal 4:** Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

**Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5:** Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

**Ambiente escolar - Prioridad estatal 6:** Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

**Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7:** Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

**Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8:** Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

## Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de marquesina de la escuela, boletines escolares, y sitio web de la escuela. Comuníquese con la directora al (760) 352-3571 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

### Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón  
Ayudante en el Aula

### Comités

Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés  
Concilio Distrital Asesor del Aprendiz de Inglés  
Concilio del Plantel Escolar  
Consejo Asesor de Padres Migrantes

## Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases  
 Casa Abierta  
 Eventos Deportivos  
 Leer a Través de América  
 Festival de Artes

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Seeley fueron construidas en el año 1950; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Proyectos de pintura para algunos edificios

2018-19 Mejoras de Campus en Progreso:

- Adición de un gimnasio desde un Proyecto de Bonos (apertura en marzo de 2019)

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Dos medio tiempo conserjes diurnos y un medio tiempo conserje nocturno están asignados a la Escuela Primaria Seeley. Los conserjes diurnos son responsables de:

- Montaje/limpieza de cafetería
- Limpieza de baños

El aseo de los baños es inspeccionado regularmente a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El conserje nocturno es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de cafetería
- Limpieza de escritorios y pizarras blancas
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

La directora se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1950
Superficie en acres	-
Perímetro (pies cuadrados)	54,429
	<b>Cantidad</b>
Aulas Permanentes	33
Aulas Portátiles	8
Baños (pares)	4
Salón de Orquesta	1
Biblioteca	1
Cafetería/Salón Multiusos	1
Sala de Trabajo/Comedor de Maestros	1

## Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Seeley de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Seeley utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el martes, 28 de agosto de 2018. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2017-18, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: martes, 28 de agosto de 2018			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(B)	Biblioteca - Azulejo del techo manchado; Sala 4 ASES - La alfombra se desprendió de la tira de corte
(H)	Sala 9 ASES - La acera necesita ser reparada o reemplazada; K-4 K - La acera es irregular justo afuera de la puerta, debe ser molida hacia abajo para que sea uniforme; Zona de Juegos - Parche los hoyos en la cancha de baloncesto

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

### Descripción de la Evaluación

*Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.*

## Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, guardias cruza-calles y supervisores del mediodía están estratégicamente asignados a las áreas de entrada, y el patio de juegos. Durante el recreo, maestros supervisan las actividades del patio de recreo. Supervisores de servicio en el patio vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, guardias cruza-calles, maestros, y supervisores de servicio en el patio vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Seeley es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.



## Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Seeley en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en octubre 2018.

## Entorno de Aula

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Primaria Seeley cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	15-16	16-17	17-18
	<b>SES</b>		
% de Estudiantes Suspendidos	0.7	1.3	1.0
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	<b>SUSD</b>		
% de Estudiantes Suspendidos	0.7	1.3	1.0
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	<b>California</b>		
% de Estudiantes Suspendidos	3.7	3.6	3.5
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

### Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Tamaño y Distribución de Clases				
2015-16				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	23.0	1	1	
1	19.0	2		
2	22.0		2	
3	17.0	2		
4	19.0	2		
5	33.0	1		1
6	18.0	2		
2016-17				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	16.0	2		
1	20.0	2		
2	20.0	2		
3	22.0		2	
4	20.0		1	
5	21.0	1	1	
6	25.0			
2017-18				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	23.0		2	
1	20.0	2		
2	17.0	3		
3	24.0		2	
4	20.0		2	
5	35.0			1
6	41.0			

\*El número de clases indica cuantas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula).

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades de desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Primaria Seeley giran alrededor de los Estándares del Estado de California. Durante los años escolar 2016-17, 2017-18, and 2018-19 la Escuela Primaria Seeley implementó días de desarrollo del personal dedicados a:

- Escritura básica común
- Entendimiento conceptual de matemáticas básicas
- Artes del lenguaje inglés

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por el director y maestros utilizando recursos tales como aportación del maestro, resultados de las evaluaciones estatales, y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realizar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Primaria Seeley apoya el continuo progreso profesional a través del año durante días de salida temprana. Los maestros se reúnen en ambos, en equipos a nivel de grado, y a nivel departamental para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad.

La Escuela Primaria Seeley ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal.

Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2016-17	2017-18	2018-19
3	4	5

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Seeley, están alineados con las Estándares del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El martes, 11 de septiembre de 2018, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Seeley Union, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución #18-5 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2018-19, el Distrito Escolar Seeley Union proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
<b>Ciencia</b>		
2008	Pearson Prentice Hall, <i>Prentice Hall California Science Explorer: Focus on Earth, Life, and Physical Science</i>	0 %
2008	Pearson Scott Foresman, <i>California Science</i>	0 %
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>		
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Glencoe Discovering our Past</i>	0 %
2007	Macmillan/McGraw-Hill, <i>California Vistas</i>	0 %
<b>Inglés/Lengua y Literatura con Materiales ELD</b>		
2016	McGraw Hill, <i>Study Sync</i>	0 %
2016	McGraw Hill, <i>Wonders</i>	0 %
<b>Matemáticas</b>		
2014	Glencoe/McGraw-Hill, <i>CA Middle School Math</i>	0 %
2014	McGraw Hill, <i>My Math</i>	0 %

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Seeley cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Seeley. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2017-18		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Consejero	1	1.0
Enfermera	1	*
Psicólogo	1	*
Técnico en Biblioteca	1	0.5

\* cuando es necesario

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

### Cargos Docentes

Durante el año escolar 2017-18, Escuela Primaria Seeley tuvo 14 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes				
	SES			SUSD
	16-17	17-18	18-19	18-19
Total de Maestros	18	17	15	15
Maestros con credenciales completas	16	14	15	15
Maestros sin credenciales completas	2	3	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

\*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2016-17 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2016-17		
	SUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$50,490	\$44,375
Maestro - Salario Intermedio	\$72,780	\$65,926
Maestro - Salario Máximo	\$92,373	\$82,489
Superintendente - Salario	\$140,595	\$121,894
<b>Director - Salario Promedio</b>		
Escuela Preparatoria	N/A	N/A
Escuela Primaria	\$104,944	\$106,997
Escuela Secundaria	N/A	\$109,478
<b>Porcentaje del Presupuesto:</b>		
Salarios de Maestros	35%	32%
Salarios Administrativos	8%	7%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Gastos por Alumno

En el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Seeley Union gastó aproximadamente \$12,918 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2016-17, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Seeley Union recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2016-17, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Educación y seguridad después de la escuela (ASES)
- Cuenta de protección educativa
- Lotería: Materiales de instrucción.
- Otros fondos federales
- Educación especial
- Lotería Estatal
- Aportes de pensión en persona de STRS
- Título I
- Título II
- Título III

Gasto de Educación por Estudiante 2016-17					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	SES	SUSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	
				% Diferencia - Escuela y Estado	
Total**	\$13,033	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr. †	\$2,290	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr. ††	\$10,743	\$10,743	100.00	\$7,125	150.78
Maestro - Salario Promedio	\$77,399	\$73,908	104.72	\$63,218	122.43

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Seeley y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Seeley y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Primaria Seeley es Imperial Public Library.

Domicilio: 200 W. Ninth St., Imperial  
Número de Teléfono: (760) 355-1332  
sitio Web: <http://imperial.polarislibrary.com>  
Número de Computadoras Disponibles: 11

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Seeley Union. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en diciembre 2018. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre 2018.